



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE EDUCACIÓN
—CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO—
Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales
(Geografía, Historia, Historia del Arte)
Teléf: 91.394.62.58

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

Asignatura: Optativa Créditos: 4,5
Código: 447.03.639

Código:

OBJETIVOS.

1. Conocer la personalidad epistemológica de la ciencia histórica
2. Captar las peculiaridades de las corrientes historiográficas actuales.
3. Justificar la validez de la historia para la formación integral del alumnado.
4. Identificar el lugar y proyección de la historia en el Curriculum oficial.
5. Conocer y aplicar recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza de la historia.
6. Diseñar modelos didácticos para la práctica de aula.

CONTENIDOS.

1. La Historia como ciencia social.
2. La Historia a través del tiempo.
3. La Historia hoy: Tendencias actuales.
4. La Historia en el sistema educativo.
5. La enseñanza de la Historia en los distintos niveles del sistema educativo.
6. Fuentes recursos y metodologías en la enseñanza de la Historia.
7. Diseño y elaboración de modelos para la enseñanza de la Historia.

BIBLIOGRAFÍA .

- Alted, A (1996): *Entre el pasado y el presente. Historia y memoria*. UNED. Madrid.
- Azcona, J.M.(1990): *Debates por una historia viva*. Universidad de Deusto, Bilbao.
- Benejam, P y Pagés, J (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Ice/Horsori, Barcelona.
- Burke, P (1994): *Formas de hacer historia*, Alianza, Madrid.
- Carretero, M y otros (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, Visor, Madrid.
- Duby, G.(1988): *Diálogo sobre la historia*, Alianza, Madrid.
- Fernández Valencia, A (coor, 2001): *Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, Síntesis, Madrid.
- Galindo Morales, R (1997): *La enseñanza de la historia en la educación secundaria*, Algaida, Sevilla.
- Gómez-Ferrer, G. (1995): *Las relaciones de género*, M. Pons, Madrid.(Ayer, nº 17).
- González Muñoz, M^aC.(1996): *La enseñanza de la Historia en el nivel medio*, Marcial Pons, Madrid.
- Guibert, E (1994): *Tiempo y tiempo histórico*, Departamento de Cultura, Gobierno de Navarra.



- Hernández Sandoica, E (1995): *Los caminos de la historia.*, Síntesis, Madrid.
- Jorba, J. y Casellas, E (1997): *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*, Síntesis, Madrid.
- Le Goff, J (1991): *Pensar la historia*, Paidós, Barcelona.
- Luc, J.N.(1982): *La enseñanza de la historia a través del medio*, Cincel-Kapelusz, Madrid.
- Martínez, E y Maqueda, C. (1989): *La historia y las ciencias humanas*, Istmo, Madrid.
- Pagés, P.(1985): *Introducción a la Historia. Epistemología y problemas de método*. Barcanova, Barcelona.
- Pluckrose, (1993): *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Morata, Madrid.
- Saab, J. et al.(1991): *Pensar y hacer historia en la escuela media*. Troquel, Buenos Aires.
- Sánchez Prieto, S (1995): *¿Y qué es la historia?*, Siglo XXI, Madrid.
- Trepas, C (1995): *Procedimientos en historia*, Graó, Barcelona.
- Ubieto, A (1988): *El entorno, lo que nos rodea, como fuente histórica y materia de estudio*, ICE de la Universidad de Zaragoza.
- Vilar, P (1980): *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica, Barcelona.

